МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга _____ А.В. Жигирева Протокол №1 от 27.08.2026	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ З.А. Евсеенкова Протокол № 1 от 27.08.2026	УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга _____ Е.А. Стогова Приказ № 109 от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7188855)

внеурочной деятельности

«Современная грамматика английского языка»

для обучающихся 9-х классов

Музыкантовой Кристины Евгеньевны

Санкт-Петербург

2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Содержание

Пояснительная записка **3**

Цель программы 3

Задачи 3

Ожидаемые результаты 3

Содержание курса внеурочной деятельности **4**

Познавательные УУД 4

Регулятивные УУД 4

Коммуникативные УУД 4

Личностные результаты 5

Предметные результаты освоения программы 5

Воспитательный потенциал урока 6

Тематическое планирование **7**

Поурочно-тематическое планирование **10**

Лист корректировки поурочно-тематического планирования.. Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. ОГЭ по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками экзамена обязательного минимума содержания основного общего образования. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации, в первую очередь — систематизация грамматических знаний, поскольку грамматика проверяется во всех разделах экзамена. Данный курс является практико-ориентированным для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, с элементами анализа деятельности учащихся.

Актуальность данной программы в том, что учащиеся будут готовиться к экзамену, который отличается от традиционного экзамена по формату и тестируемым навыкам. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой грамматического минимума ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Программа направлена на отработку навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических заданий экзамена, и рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель программы

Подготовка обучающихся 9 классов к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку на основе систематизации и отработки грамматического материала.

Задачи

- систематизировать знания об основных грамматических явлениях английского языка;

- отработать навыки распознавания и употребления видо-временных форм глагола, инфинитива, герундия и причастий, степеней сравнения прилагательных и наречий, форм существительных и артиклей, модальных глаголов, страдательного залога, косвенной речи, условных и придаточных предложений, местоимений, типов вопросов;

- расширить знания о способах словообразования и научить работе с лексикой;

- познакомить с экзаменационным форматом грамматических заданий, правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами.

Ожидаемые результаты

- целостное представление о системе грамматических явлений английского языка и грамматических стратегиях выполнения заданий;

- овладение навыками выполнения грамматических заданий экзаменационного формата;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

- успешная сдача экзамена.

Основной формой обучения является занятие. Занятие может проводиться с использованием дистанционных форм обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Метапредметные результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные УУД

Познавательные УУД основаны на формировании учебно-познавательной компетенции, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД основаны на развитии оценочной компетенции, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности обучающихся, оценивание высказываний других людей с точки зрения правильности и содержания языковой формы.

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД включают в себя:

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

- ведение беседы или диалога проблемного характера;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- готовность давать оценку своим действиям.

Предметные результаты освоения программы

Говорение: обучающиеся научатся вести диалог (диалог-побуждение, обмен информацией, диалог-расспрос) и монолог (сообщение, описание, повествование, резюме, доказательство) на знакомую и незнакомую темы с предварительной подготовкой и спонтанно.

Аудирование: обучающиеся научатся воспринимать на слух различные по стилю тексты; понимать факты и детали из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательные и страноведческие монологические и диалогические тексты (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке); понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию.

Чтение: обучающиеся научатся выявлять главные факты и второстепенную информацию; выделять главную мысль текста/замысел автора; определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей.

Лексико-грамматический материал: обучающиеся продемонстрируют соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Письмо: обучающиеся научатся писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать своё мнение, обращаться с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

Основным условием эффективного обучения учащихся и воспитания является урок.

Воспитательный потенциал урока

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

воспитательные возможности организации урока;

воспитательные возможности урока, обусловленные спецификой учебного предмета;

использование воспитательных возможностей содержания образования: связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Вид выполненной работы	Кол-во часов
1	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	Повторение видовременных форм глагола (Present, Past, Future). Выполнение тренировочных упражнений на распознавание и употребление.	1
2	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	Отработка употребления временных форм в контексте. Заполнение пропусков, выбор правильной формы. Разбор типичных ошибок.	1
3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	Практикум по различению времён (в т.ч. Present Perfect / Past Simple, Future forms). Тестовые задания в формате ОГЭ.	1
4	Инфинитив, «-ing»-форма, причастия	Правила употребления инфинитива и герундия. Упражнения на выбор формы (to do / doing).	1
5	Инфинитив, «-ing»-форма, причастия	Отработка конструкций с причастиями (Participle I, II). Заполнение пропусков, трансформация предложений.	1
6	Инфинитив, «-ing»-форма, причастия	Практикум по сложным случаям (remember / forget / stop + inf / ing). Разбор ошибок.	1
7	Прилагательные, наречия, сравнения	Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Упражнения на преобразование.	1
8	Прилагательные, наречия, сравнения	Конструкции as … as, not so … as, the … the. Отработка в заданиях на множественный выбор.	1
9	Прилагательные, наречия, сравнения	Практикум по словообразованию (образование наречий от прилагательных). Тест.	1
10	Существительные, артикли, словообразование	Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Употребление артиклей. Основные правила.	1
11	Существительные, артикли, словообразование	Множественное число, притяжательный падеж. Упражнения на выбор артикля в контексте.	1
12	Существительные, артикли, словообразование	Словообразование: суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов. Практические задания.	1
13	Модальные глаголы	Значение и употребление модальных глаголов (can, may, must, should, need, have to).	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№	Тема занятия	Вид выполненной работы	Кол-во часов
14	Модальные глаголы	Отработка модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени (must have done, can't have done, etc.).	1
15	Модальные глаголы	Практикум по различению модальных глаголов. Выполнение тестовых заданий.	1
16	Страдательный залог, the Causative	Образование Passive Voice (все времена). Упражнения на трансформацию активного залога в пассивный.	1
17	Страдательный залог, the Causative	Отработка пассивного залога в вопросах и отрицаниях. Разбор типичных ошибок.	1
18	Страдательный залог, the Causative	Конструкция have / get something done (Causative). Упражнения на перефраз.	1
19	Страдательный залог, the Causative	Комбинированный практикум (Passive + Causative). Тест в формате ОГЭ.	1
20	Косвенная речь. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия	Правила согласования времён в косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную (утверждения).	1
21	Косвенная речь. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия	Косвенные вопросы, просьбы, приказания. Придаточные времени (when, as soon as) и цели (so that, in order to).	1
22	Эмфаза и инверсия	Эмфатические конструкции (it is … that, what … is). Инверсия после отрицательных наречий.	1
23	Эмфаза и инверсия	Практикум по построению эмфатических предложений и инверсивных конструкций. Тестовые задания.	1
24	Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения	Типы условных предложений (0, 1, 2, 3). Упражнения на смешанные случаи.	1
25	Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения	Конструкции I wish / If only. Отработка определительных придаточных (who, which, that, whose).	1
26	Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения	Комплексный практикум по условиям и желаниям. Задания на восстановление пропусков.	1
27	Придаточные предложения. Слова-связки	Придаточные причины, следствия, уступки (because, although, however, despite).	1
28	Придаточные предложения. Слова-связки	Слова-связки (moreover, furthermore, in addition, on the other hand). Упражнения на логическую связность текста.	1
29	Придаточные предложения. Слова-связки	Практикум по заполнению пропусков в тексте подходящими союзами и связками. Тест.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№	Тема занятия	Вид выполненной работы	Кол-во часов
30	Местоимения	Личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения. Упражнения на замену и выбор.	1
31	Местоимения	Неопределённые местоимения (some, any, no, every и их производные). Отработка в контексте.	1
32	Вопросы и ответы	Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный). Практикум.	1
33	Вопросы и ответы	Косвенные вопросы, вопросы-переспросы. Краткие ответы. Тестовые задания в формате ОГЭ.	1
34	Обобщение пройденного материала	Комплексное повторение всех грамматических тем. Выполнение итоговой диагностической работы. Рефлексия.	1
		Итого:	**34**

Всего: 34 часа (1 час в неделю).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
1	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени			Повторение видовременных форм глагола (Present, Past, Future). Выполнение тренировочных упражнений на распознавание и употребление.	распознавать и употреблять видо-временные формы глагола (Present, Past, Future) в предложении и связном тексте	**К**оммуникативные.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. **Р**егулятивные.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П**ознавательные.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.
2	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени			Отработка употребления временных форм в контексте. Заполнение пропусков, выбор правильной формы. Разбор типичных ошибок.	употреблять временные формы в контексте, заполнять пропуски правильной формой, анализировать и исправлять типичные ошибки	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени			Практикум по различению времён (в т.ч. Present Perfect / Past Simple, Future forms). Тестовые задания в формате ОГЭ.	различать близкие по значению временные формы; выполнять тестовые задания в формате ОГЭ на видо-временные формы глагола	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.
4	Инфинитив, «-ing»-форма, причастия			Правила употребления инфинитива и герундия. Упражнения на выбор формы (to do / doing).	употреблять инфинитив и герундий после распространённых глаголов, выбирать форму to do / doing по контексту	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.
5	Инфинитив, «-ing»-форма, причастия			Отработка конструкций с причастиями (Participle I, II). Заполнение пропусков, трансформация предложений.	распознавать и употреблять причастия (Participle I, II), выполнять трансформацию предложений с причастными оборотами	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
6	Инфинитив, «-ing»-форма, причастия			Практикум по сложным случаям (remember / forget / stop + inf / ing). Разбор ошибок.	употреблять глаголы, меняющие значение с инфинитивом и герундием; анализировать и исправлять собственные и чужие ошибки	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.
7	Прилагательные, наречия, сравнения			Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Упражнения на преобразование.	образовывать степени сравнения прилагательных и наречий (включая исключения), выполнять преобразования форм	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.
8	Прилагательные, наречия, сравнения			Конструкции as … as, not so … as, the … the. Отработка в заданиях на множественный выбор.	употреблять сравнительные конструкции as … as, not so … as, the … the в речи и на письме; выполнять задания на множественный выбор	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
9	Прилагательные, наречия, сравнения			Практикум по словообразованию (образование наречий от прилагательных). Тест.	образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов; выполнять словообразовательные задания в формате ОГЭ	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.
10	Существительные, артикли, словообразование			Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Употребление артиклей. Основные правила.	различать исчисляемые и неисчисляемые существительные; применять основные правила употребления артиклей (a / an / the / нулевой)	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.
11	Существительные, артикли, словообразование			Множественное число, притяжательный падеж. Упражнения на выбор артикля в контексте.	образовывать множественное число существительных (включая исключения), употреблять притяжательный падеж; выбирать артикль в связном контексте	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
12	Существительные, артикли, словообразование			Словообразование: суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов. Практические задания.	образовывать новые слова с помощью суффиксов и префиксов существительных, прилагательных, глаголов; выполнять задания ОГЭ на словообразование	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.
13	Модальные глаголы			Значение и употребление модальных глаголов (can, may, must, should, need, have to).	распознавать и употреблять модальные глаголы can, may, must, should, need, have to в соответствии с коммуникативной ситуацией	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.
14	Модальные глаголы			Отработка модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени (must have done, can't have done, etc.).	употреблять модальные конструкции перфекта (must have done, can't have done, should have done) для выражения вероятности и упрёка	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
15	Модальные глаголы			Практикум по различению модальных глаголов. Выполнение тестовых заданий.	различать близкие по значению модальные глаголы; выполнять тестовые задания в формате ОГЭ на употребление модальных глаголов	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.
16	Страдательный залог, the Causative			Образование Passive Voice (все времена). Упражнения на трансформацию активного залога в пассивный.	образовывать формы страдательного залога во всех видо-временных формах; трансформировать предложения из активного залога в пассивный	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.
17	Страдательный залог, the Causative			Отработка пассивного залога в вопросах и отрицаниях. Разбор типичных ошибок.	строить вопросы и отрицания в пассивном залоге; анализировать и исправлять типичные ошибки употребления Passive Voice	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
18	Страдательный залог, the Causative			Конструкция have / get something done (Causative). Упражнения на перефраз.	употреблять каузативную конструкцию have / get something done; выполнять перефразирование предложений с активного залога на Causative	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России; формировать доброжелательное отношение и толерантность к другим странам и народам.
19	Страдательный залог, the Causative			Комбинированный практикум (Passive + Causative). Тест в формате ОГЭ.	различать пассивный залог и каузативную конструкцию; выполнять комбинированные тестовые задания в формате ОГЭ	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.
20	Косвенная речь. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия			Правила согласования времён в косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную (утверждения).	применять правила согласования времён; переводить утвердительные предложения из прямой речи в косвенную	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
21	Косвенная речь. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия			Косвенные вопросы, просьбы, приказания. Придаточные времени (when, as soon as) и цели (so that, in order to).	переводить вопросы, просьбы и приказания в косвенную речь; употреблять придаточные времени и цели с союзами when, as soon as, so that, in order to	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке.
22	Эмфаза и инверсия			Эмфатические конструкции (it is … that, what … is). Инверсия после отрицательных наречий.	распознавать и употреблять эмфатические конструкции (it is … that, what … is) и инверсию после отрицательных наречий (never, rarely, seldom)	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.
23	Эмфаза и инверсия			Практикум по построению эмфатических предложений и инверсивных конструкций. Тестовые задания.	самостоятельно строить эмфатические и инверсивные предложения; выполнять тестовые задания на выявление и трансформацию эмфазы	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
24	Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения			Типы условных предложений (0, 1, 2, 3). Упражнения на смешанные случаи.	распознавать и употреблять условные предложения 0, 1, 2, 3 типов (включая смешанные случаи) в речи и письме	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.
25	Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения			Конструкции I wish / If only. Отработка определительных придаточных (who, which, that, whose).	употреблять конструкции I wish / If only для выражения желания; использовать относительные местоимения who, which, that, whose в определительных придаточных	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке.
26	Условные предложения. Выражение желания. Определительные придаточные предложения			Комплексный практикум по условиям и желаниям. Задания на восстановление пропусков.	выполнять комбинированные задания на условные предложения, выражение желания и определительные придаточные; восстанавливать пропуски в тексте	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
27	Придаточные предложения. Слова-связки			Придаточные причины, следствия, уступки (because, although, however, despite).	распознавать и употреблять придаточные причины, следствия и уступки с союзами because, although, however, despite, in spite of	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.
28	Придаточные предложения. Слова-связки			Слова-связки (moreover, furthermore, in addition, on the other hand). Упражнения на логическую связность текста.	употреблять вводные слова-связки moreover, furthermore, in addition, on the other hand для обеспечения логической связности текста	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке.
29	Придаточные предложения. Слова-связки			Практикум по заполнению пропусков в тексте подходящими союзами и связками. Тест.	выбирать подходящие союзы и связки для восстановления логической целостности текста; выполнять тестовые задания в формате ОГЭ	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
30	Местоимения			Личные, притяжательные, возвратные, указательные местоимения. Упражнения на замену и выбор.	распознавать и употреблять личные, притяжательные, возвратные и указательные местоимения; выполнять упражнения на замену и выбор местоимения	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.
31	Местоимения			Неопределённые местоимения (some, any, no, every и их производные). Отработка в контексте.	употреблять неопределённые местоимения some, any, no, every и их производные (something, anybody, nobody, everything) в связном контексте	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к самостоятельной учебной деятельности, способность к самооценке.
32	Вопросы и ответы			Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный). Практикум.	строить общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы; давать краткие ответы на них	К.: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания; вести диалог-расспрос. Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П.: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки работы в паре.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

№ урока	Тема урока	Дата		Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
		по плану	факт.		Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные
33	Вопросы и ответы			Косвенные вопросы, вопросы-переспросы. Краткие ответы. Тестовые задания в формате ОГЭ.	строить косвенные вопросы и вопросы-переспросы; давать краткие ответы; выполнять тестовые задания в формате ОГЭ на типы вопросов	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности.
34	Обобщение пройденного материала			Комплексное повторение всех грамматических тем. Выполнение итоговой диагностической работы. Рефлексия.	систематизировать грамматические знания по всем изученным темам; выполнять итоговую диагностическую работу в формате ОГЭ	К.: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; адекватно использовать речевые средства. Р.: планировать свои действия, оценивать степень достижения цели, вносить коррективы. П.: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; рефлексировать способы и условия действия.	формировать личностное и жизненное самоопределение; развивать готовность к саморазвитию, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
Итого: 34 часа.							

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Лист корректировки поурочно-тематического планирования

2026/27 учебный год

Предмет: внеурочная деятельность «Современная грамматика английского языка»
Класс: 9 а,б,в
Учитель: Музыкантова К.Е.

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK)

Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24